

Continuité pédagogique (CE1)

Lundi 27 avril

Rituel :

- Tous les matins faire la date avec eux en français et en anglais. Aujourd'hui nous sommes lundi 27 avril, hier nous étions dimanche 26 avril, demain nous serons mardi 28 avril. Today is monday. Yesterday was Sunday. Tomorrow will be tuesday.
- Sur ardoise ou feuille écrire une phrase avec les mots le dauphin, l'éléphant et s'approcher (tu peux conjuguer le verbe)

Activité d'étude de la langue :

Écriture : cahier du jour,

- la lettre g, s'entraîner d'abord sur ardoise ou feuille, puis écrire la date et écriture dans le cahier du jour, modèle sur le site.

Grammaire : cahier de recherche (nouvelle notion le groupe sujet)

Nous en avons déjà parlé en classe, faire les étapes dans l'ordre.

- Sur ardoise ou feuille copier la phrase : Le petit garçon imite les animaux. Sourligner le verbe. (imite) Leur demander Qui imite les animaux ? Réponse attendue : le petit garçon.

Souligner le petit garçon qui est le sujet du verbe.

- regarder la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=N-RgopTYK_Q

- coller la leçon dans le cahier du soir et la lire : site

- fiche les exercices 1 et 2 (site)

[corrige avec eux avec la correction le lendemain](#)

Orthographe : cahier du jour

Dictée : écrire la date, dictée dans le cahier du jour, faire repérer le verbe, [puis corriger avec eux](#)

Le dauphin souffre de la pêche intensive.

L'infirmier soigne un fantôme.

Lecture :

- Chut je lis, les enfants choisissent un livre et lisent pendant 15 min. Si vous êtes à court de livres vous pouvez trouver des histoires sur le site <http://ebookkids.com/> (gratuit)
- Faire une fiche je lis seul [puis corriger avec eux](#)
- lecture implicite sur le site <https://tacit.univ-rennes2.fr/>

Activité de mathématiques :

Calcul : fichier + fiche matériel + fiche leçon [faire les activités 1 et 2 avec votre enfant](#)

- construire la table de X5, même principe qu'avec la table de 2 et la table de 3

Activité 1 : (prendre la fiche matériel site) passer d'un rectangle à un autre

Découper puis écrire le produit représenté par chaque rectangle quadrillé. Puis empiler ces rectangles du plus petit au plus grand. (remarque : entre chaque niveau il apparaît cinq cases. Le premier rectangle est composé de cinq cases : $1 \times 5 = 5$; le deuxième de 5 cases supplémentaires $2 \times 5 = 5 + 5 = 10$; le troisième de 5 cases supplémentaires $3 \times 5 = 10 + 5 = 15$. On passe d'un produit au suivant en ajoutant 5.

Activité 2 : Faire le découvrons 1 p : 109 ensemble.

Observer comment Léa construit la table de 5. Constaté que l'on passe d'un résultat au suivant en ajoutant 5.

Tous les produits de la table de 5 se terminent par 0 ou 5.

[correction](#) :

1x5	2x5	3x5	4x5	5x5	6x5	7x5	8x5	9x5	10x5
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

Les résultats de la table de 5 se terminent par 0 ou par 5.

Activité 3 : p : 109 du fichier de maths lire avec eux les consignes 2,3, 4 et 5 puis ils font les exercices.

Pour l'exercice 2, barrer les nombres ne terminant pas par 0 ou par 5.

Pour l'exercice 3, compléter la table de 5.

Pour l'exercice 4, résoudre le problème en utilisant le calcul 8×5

pour l'exercice 5, ajouter un petit nombre avec passage à la centaine.

Corriger ensuite avec eux

exercice 2 : 7, 18, 19

exercice 3 :

$$5 \times 3 = 15 \quad 5 \times 6 = 30 \quad 5 \times 8 = 40$$

$$5 \times 4 = 20 \quad 5 \times 7 = 35 \quad 5 \times 9 = 45$$

exercice 4 :

$$8 \times 5 = 40 \quad \text{Thiméo à 40 images.}$$

Exercice 5 :

$$96 \text{ pour aller à } 100 = 4, \text{ il reste } 3, 100 + 3 = 103$$

$$96 + 7 = 103$$

- construire la table de 5 à coller dans le cahier du soir. (feuille sur le site): découper la chenille, le chiffre 5 (tu as les résultats de la table), la roue et le tableau.

Coller Table de 5 en haut de la feuille.

Chenille : faire un accordéon sur les pointillés et coller seulement la tête de la chenille.

Roue : découper sur les pointillés, coller le centre, sous chaque chiffre écrire le résultat (ex : sous le 1 écrire 5, sous le 2 écrire 10...)

tableau : coller le tableau et écrire le résultat au milieu.

Maintenant tu peux décorer ta table.

Calcul mental : en haut du fichier p:109, table de 3

$$7 \times 3 ; 2 \times 3 ; 8 \times 3 ; 3 \times 3 ; 6 \times 3 ; 4 \times 3 \quad (21 ; 6 ; 24 ; 9 ; 18 ; 12)$$

Continuité pédagogique (CE2)

Lundi 27 avril

Rituel :

- Tous les matins faire la date avec eux en français et en anglais. Aujourd'hui nous sommes lundi 27 avril, hier nous étions dimanche 26 avril, demain nous serons mardi 28 avril. Today is monday. Yesterday was Sunday. Tomorrow will be tuesday.
- Sur ardoise ou feuille écrire une phrase avec les mots le dauphin, l'éléphant et s'approcher (tu peux conjuguer le verbe)

Activité d'étude de la langue :

Écriture : cahier du jour

- la lettre g, s'entraîner d'abord sur ardoise ou feuille, puis écrire la date et écriture dans le cahier du jour, modèle sur le site.

Grammaire : nouvelle notion, les compléments (pour le n°1 votre enfant aura besoin de vous)

1) Ecrire cette phrase sur une feuille ou cahier de recherche, « Dans l'autocar, le guide donne des explications. »

Souligner en bleu le groupe sujet : qu'est ce qui donne des explications ? **Le guide**

Souligner en rouge le verbe : **donne**, que donne le guide ? **Des explications** colorier ce groupe en vert. Relire la phrase sans le groupe en vert. On constate que l'on ne peut pas le supprimer. Il indique ce que donne le guide. Il répond à la question que donne le guide. Il complète le verbe, on dit que c'est un complément du verbe.

Souligner en vert le groupe restant « dans l'autocar », relire la phrase sans ce groupe. On constate que l'on peut le supprimer ou le déplacer dans la phrase. Il indique où se trouve le guide. Il répond à la question « où » C'est un complément. Il existe des compléments indispensables (que l'on ne peut pas supprimer) et d'autres non (que l'on peut supprimer ou déplacer).

2) regarder la vidéo <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/identifier-les-constituants-de-la-phrase.html>

3) coller la leçon dans le cahier du soir et la lire. (site)

4) faire les exercices 1, 2, 3 dans le cahier de recherche (site)

Orthographe :

Dictée : écrire date et dictée dans le cahier du jour, faire repérer le verbe dans les phrases

Le dauphin souffre de la pêche intensive.

L'infirmier soigne un fantôme.

Le félin et l'éléphant ont soif.

[puis corriger avec eux](#)

Lecture : 15 min

- Chut je lis, les enfants choisissent un livre et lisent pendant 15 min. Si vous êtes à court de livres vous pouvez trouver des histoires sur le site <http://ebookkids.com/> (gratuit)
- Faire une fiche je lis seul [puis corriger avec eux](#)
- lecture implicite sur le site <https://tacit.univ-rennes2.fr/>

Activité de mathématiques :

Calcul :

calcul mental (feuille ou ardoise) : **dictée de nombres**

43 984 – 52 316 – 74 675 – 39 786 – 92 926 – 81 899 – 17 915 – 23 512 – 4 508 – 78 002 [puis corriger avec eux](#)

Numération :

- faire la fiche de numération (site)

Problème : 1 problème par jour (fichier de problème) [puis corriger avec eux](#)